

**ЖШС «Жангүлім» бөбекжай балабақшасы
ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ**

ХАТТАМА №2

Өткізілген уақыты: 16 ақпан 2026 жыл

Тақырыбы: «Педагогтердің өздігінен білім алуы білім беру процесінің сапасын арттыру»

Мақсаты: Үлгілік жалпы білім беру бағдарламасын іске асыру контекстінде МДҰ педагогтерінің өз бетінше білім алу қызметін талдау.

Барлық педагогтар саны: 6

Қатысқан педагогтар саны: 6

Күн тәртібі:

1. Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде МДҰ педагогтерінің өз бетінше білім алу жұмысын ұйымдастыру:

- педагогтердің өздігінен білім алуының жеке бағыттарының тақырыбына шолу жасау;
- педагогтерді өздігінен білім алу процесінде қолдау және сүйемелдеу нысандары;
- МДҰ жұмыс тәжірибесіне өздігінен білім алу нәтижелерін енгізу.

2. Тәрбиешілердің өздігінен білім алу тиімділігін зерделеу нәтижелері:

- сауалнама, әңгімелесу, құжаттаманы талдау қорытындыларын ұсыну;
- педагогтердің табысты тәжірибелерінің үлгілері;
- өздігінен білім алу бойынша жұмысты жандандыру жөнінде қорытындылар мен ұсынымдар.

3. Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуын алдын ала талдау:

- қатысу және нәтижелер туралы мәліметтерді жинақтау;
- құзыреттілікті арттыру үшін кәсіби оқиғалардың маңыздылығын талқылау;
- одан әрі қатысу бойынша ұсынымдар әзірлеу.

4. Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуінің аралық мониторингінің қорытындылары:

- топтар бойынша талдамалық деректерді ұсыну;
- бастапқы мониторинг нәтижелерімен салыстыру;
- түзету жұмыстарының динамикасын анықтау және жоспарлау.

1. ТЫҢДАЛДЫ:

Балабақша басшысы әдістемелік кеңестің «Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде МДҰ педагогтерінің өз бетінше білім алу жұмысын ұйымдастыру» деп аталатын бірінші мәселесінде педагогтердің өздігінен білім алуының жеке бағыттарының тақырыбына шолу жасау, педагогтерді өздігінен білім алу процесінде қолдау және сүйемелдеу нысандары, МДҰ жұмыс тәжірибесіне өздігінен білім алу нәтижелерін енгізу туралы сөз болатыны айтылды.

Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің Үлгілік оқу бағдарламасы шеңберінде өз бетінше білім алуы жеке жоспар құру, заманауи әдістемелерді зерттеу, тәжірибе алмасу және оқу қызметін талдау арқылы жүзеге асады. Ол кәсіби дамуды, педагогикалық шеберлікті арттыруды және заманауи технологияларды қолдануды қамтиды.

Өз бетінше білім алуды ұйымдастырудың негізгі кезеңдері:

Жоспарлау: Педагог өз қызметіндегі олқылықтарды анықтап, жылдық өз бетінше білім алу жоспарын (тақырыпты таңдау, әдебиеттермен жұмыс, семинарларға қатысу) құрады.

Теориялық дайындық: Үлгілік бағдарламаға сәйкес құжаттарды, заманауи педагогикалық технологияларды және балаларды дамытудың жаңа әдістерін зерделеу.

Тәжірибелік қолдану: Зерттелген әдістерді оқу қызметінде, заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруда және тәрбиеленушілермен күнделікті жұмыста қолдану.

Талдау және жинақтау: Өз жұмысына рефлексия жасау, тәжірибемен бөлісу (педагогикалық кеңестер, шеберлік сыныптары), нәтижелерін құжаттау.

Өз бетінше білім алу нысандары:

Вебинарлар мен онлайн-курстарға қатысу.

Кәсіби журналдарды оқу және әдістемелік әдебиеттерді зерттеу.

Әріптестерінің оқу қызметіне қатысу.

Тәлімгерлік жүйесіне қатысу.

Бұл жұмыс педагогтің кәсіби өсуіне, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға және балалардың жан-жақты дамуына тікелей ықпал етеді.

ШЕШІМ:

1. Балабақша педагогтері Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде өз бетінше білім алу жұмысын жалғастырсын.

2. ТЫҢДАЛДЫ:

Әдістемелік кеңестің «Тәрбиешілердің өздігінен білім алу тиімділігін зерделеу нәтижелері» деп аталатын екінші мәселесінде сауалнама, әңгімелесу, құжаттаманы талдау қорытындыларын ұсыну, педагогтердің табысты тәжірибелерінің үлгілері, өздігінен білім алу бойынша жұмысты жандандыру жөнінде қорытындылар мен ұсынымдар туралы сөз болатынын айтты.

Білім берудің бүгінгі күнгі даму үлгісі өздігінен білім алу әрекеті парадигмасымен анықталады. Тек өзін тұрақты түрде дамытып отыратын және өзінің кәсіби білімі мен дағдысын жоғары деңгейде қолдап отыратын маман ғана жетістікке қол жеткізіп, бәсекеге қабілетті бола алады. Өздігінен білім алу өнімді шығармашылық әрекеттің бір түрі болып табылады. Өздігінен білім алу келесідей қызметтерді атқарады:

- бұған дейін алған білімдерін толықтырады, тереңдетеді, кеңейтеді; базалық білімнің кемшіліктерінің орнын толтырады және оған қол жеткізудің құралы болып табылады;
- педагогикалық қызметтің жеке стилінің қалыптасуына ықпал етеді

Өздігінен білім алудың мәніне қатысты теориялық көзқарастардың көптігі оның «білім беру», «үздіксіз білім беру», «тәрбиешілердің жұмысы», «өзін-өзі бағалауы», «өзін-өзі тәрбиелеу» сияқты ғылыми ұғымдармен өзара күрделі байланысын көрсетеді. Өздігінен білім алу білім алудың маңызды элементі, оның жетекші әлеуметтік қызметі жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы болып табылады және білім беру қызметі және білім беру үрдісі ретінде қарастырыла алады. Үрдіс ретінде өздігінен білім алу өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту үрдістерінің бірлігі мен тұтастығын құрады.

ШЕШІМ:

1. Тәрбиешілердің өздігінен білім алу қызметі жандандырылсын.

3.ТЫҢДАЛДЫ:

Әдістемелік кеңестің «Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуын алдын ала талдау» деп аталатын үшінші мәселесінде қатысу және нәтижелер туралы мәліметтерді жинақтау, құзыреттілікті арттыру үшін кәсіби оқиғалардың маңыздылығын талқылау, одан әрі қатысу бойынша ұсынымдар әзірлеу туралы сөз болатыны айтылды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын сәтті жүзеге асыруға ықпал ететін мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған.

Педагогтің жеке басының жан-жақты сипаттамасы, оның балалармен бірге шығармашылық ойын қызметін жүзеге асыруға деген ұмтылысы мен қабілетін оның кәсіби құзыреттілігі анықтайды. Ол үшін келесі инновациялық тәсілдер қолдануларыңыз керек:

* Педагогтер оқу тәрбие процесінде тәрбиеленушілердің белсенді қатысуына және өз ойын қалыптастыруға мүмкіндік беретін белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдануы;

* Тәрбиеленушілерге өзекті ақпаратқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін заманауи цифрлық оқыту технологияларын (ЖИ) пайдалану;

* Тәрбиеленушілерге алған білімдері мен дағдыларын өмірде қолдануға мүмкіндік беретін практикалық бағытына бағдарлау.

Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы керек. Себебі, "Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту

министрі 2025 жылғы 25 ақпандағы № 32 Бұйрық 12-қосымшасының 2.1 2.2 бағандарында осы жетістіктердің сұралатыны ескертілді.

ШЕШІМ:

1. «Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы қадағалансын.

4.ТЫҢДАЛДЫ:

Әдістемелік кеңестің «Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуінің аралық мониторингінің қорытындылары» деп аталатын мәселесінде топтар бойынша талдамалық деректерді ұсыну, аралық мониторинг нәтижелерімен ұсыну, түзету жұмыстарының динамикасын анықтау және жоспарлау туралы сөз болатыны айтылды. Аралық мониторинг нәтижесін диаграмма арқылы көрсетті. Мониторинг баланың жетістіктерін қадағалау, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету, түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру және баланың Үлгілік бағдарларма мазмұнын игеру деңгейін анықтау мақсатында жүргізілетінін айтты. Соның негізінде, аралық мониторинг 2026 жылдың қаңтар айында жүргізілді.

2025-2026 оқу жылының қаңтар айында аралық мониторинг жүргізілді.

Аралық бақылау нәтижелері бойынша жеке даму карталары бойынша дамыту, түзету іс-шаралары **ақпан-сәуір** айларында жүзеге асырылып, циклограммаға енгізілу жоспарланып отыр.

ШЕШІМ:

1. Педагогтар аралық мониторинг нәтижесіне сәйкес балаларды тәрбиелеу және дамыту тәсілдерімен қамтамасыз етіп, түзету іс-шаралары жүргізілсін.

Меңгеруші:

Хатшы:



Бердібекова А.Е

Қыдырма Назгүл